

Làm Xong Việc

Thực thi công việc là 'khả năng duy trì cách giải quyết thích đáng vấn đề để nhằm đạt tới mục tiêu tương lai' (Luria, 1995). Khi bàn về học sinh có chứng tự kỷ, câu này hay được nói tới vì học sinh không biết xếp đặt và gặp khó khăn trong việc làm xong bài tập cho về nhà.

Soạn cặp đi học

Trẻ tự kỷ thường không biết sắp xếp và hay quên những món em phải mang đi học. Lên trung học lại có thêm những khó khăn là phải xem chắc trẻ có hết mọi thứ cần dùng cho nhiều môn học khác nhau.

Phương cách

- Dán nhãn màu theo môn học cho sách và dụng cụ
- Giảm thiểu tối đa những món em cần mang theo từ nhà đến trường, về nhà và quanh trường
- Tạo liên hệ tốt đẹp với trường và hỏi xin bảng ghi các dụng cụ
- Mỗi ngày dùng bảng kiểm kê để xem chắc là có mang theo những vật cần dùng trong cặp (thí dụ thức ăn trưa, nón, sách hôm đó, quần áo thể thao, túi bút v.v.).
- Đặt ra giờ để soạn cặp đi học.
- Dùng thời biểu (hay nhật ký) mang theo người để em biết mình sẽ phải làm gì
- Dùng kỹ thuật (như máy điện toán), nó có thể có tác dụng thúc đẩy rất mạnh cho một số em.
- Kiểm bảng ghi việc phải làm vào đầu và cuối ngày.

Bài tập về nhà.

Muốn bài tập về nhà được hoàn tất tốt đẹp, ta cần tăng cường bài đã dạy ở trường trước đó rồi. Điều thiết yếu là tạo mối liên hệ tốt đẹp giữa nhà và trường, và duy trì sự liên lạc giữa đôi bên. Cho trường biết rõ ràng khả năng của bạn về việc trông coi con làm bài tập, và khả năng con có thể tự mình làm xong.

Học sinh tự kỷ có cái nhìn thẳng thừng hoặc trắng hoặc đen về cuộc sống, và thường khi không hiểu tại sao phải làm cho xong bài tập. Nói cho cùng thì bài tập là cho trường, không phải cho nhà. Trục trặc về khả năng thực thi làm cho em khó mà soạn và xếp đặt bài tập. Thường khi em không biết mình cần phải làm gì, cùng với việc không mang về nhà dụng cụ để làm chuyện ấy.

Phương cách

- Làm việc với trường để xem là tốt hơn không nên có bài tập, được chăm nom để làm bài tập, hoặc tự làm một mình, trong bao lâu và những tối nào.
- Dùng tờ ghi các bài làm để đánh dấu khi làm xong bài
- Đề nghị có giao kết về bài tập giữa học sinh, nhà trường và chính bạn.
- Theo dõi loại bài tập cho trẻ. Nó có vui và có ý nghĩa đối với con bạn ?
- Điều quan trọng là giữ cho việc liên lạc với trường được rõ ràng
- Bài tập có thể làm xong ở trường để tránh việc mang sách vở v.v. về nhà không ?
- Dàn xếp với thầy cô cách bảo đảm con bạn có chi tiết mà em cần để hoàn tất bài tập.
- Nói rõ ràng về giờ làm bài tập, cách học sinh biết khi nào hết giờ
- Làm cách dạy của bạn giống với cách dạy trong lớp. Trưng ra chi tiết theo cùng một cách, dùng cùng thứ tự, ký hiệu là chuyện hữu ích.

Phương tiện hữu ích

Autism SA Organisation Folder –

đây là bìa được soạn để giúp học sinh tự xếp đặt cho mình. Nó có dán nhãn rõ ràng, có bảng kiểm kê và nhắc nhở về cách dùng bìa. Hình dạng của nó giống như tập sách mà đa số học sinh dùng. Điều này tránh cho việc trẻ khác thấy học sinh tự kỷ lạ đời. Bìa này đi kèm với CD gồm chỉ dẫn, bảng những món muốn mua để khiến các món được làm riêng cho từng học sinh. Bạn có thể đặt mua tại Autism SA bằng cách làm đơn mua bìa theo địa chỉ:

<http://www.autisma.org.au/html/publications/publications.html>.



Australian Government
**Department of Education, Employment
and Workplace Relations**

peac
Partnerships between
Education and the
Autism Community

Autism Spectrum Australia (Aspect)
Autism SA
Autism Queensland
Flinders University SA
www.positivepartnerships.com.au